

TASK SHEET CDX C460: ОПРЕДЕЛЕНИЕ МЕСТОПОЛОЖЕНИЯ ПЛАНА ЭВАКУАЦИИ; ДЕМОНСТРАЦИЯ ЗНАНИЙ РАЗМЕТКИ И ЗНАКОВ



ПЛАН ДЕЙСТВИЙ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ

Коррелируется с требованиями Профессионального стандарта «...начальных требований к выпускнику образовательной организации, претендующего на должность младшего специалиста по техническому обслуживанию и среднему ремонту легковых и легких грузовых автомобилей». В списке задач, решаемых рядовым автомобильным техником, задание обозначено индексом Task Sheet CDX C460: «Определение местоположения плана эвакуации; демонстрация знаний разметки и знаков»

Задача отнесена к уровню приоритетности P-1.

1

Теоретическая поддержка:

HALDERMAN, JAMES D. *AUTOMOTIVE TECHNOLOGY: PRINCIPLES, DIAGNOSIS, & SERVICE* в изложении Дмитрия Титаренко: «Автомобильные технологии. Принципы, диагностика и сервис»; 2017; Журнал *Автоспециалист+* (Первый год обучения, октябрьский номер)

Слушатель _____ Дата _____

Автомобиль: Марка _____ Модель _____ Год выпуска _____

VIN _____

Допуск к работе получен:



ПРЕДИСЛОВИЕ

Каждому из вас приходилось видеть на стене так называемый «План эвакуации», о назначении которого Вы вряд ли задумывались. Но эта, на первый взгляд, невзрачная «наглядная агитация» имеет большое значение. Чрезвычайная ситуация возникает внезапно, и это самая большая опасность. Если руководство предприятия получает информацию о возможной чрезвычайной опасности – обязанности администрации состоит в том, чтобы как можно быстрее вывести персонал из помещений, например: из аудиторий, из лабораторий, из мастерских.

Персонал предприятия должен быть обучен действиям в условиях чрезвычайной ситуации, для этого проводятся плановые учения. По сигналу тревоги все учащиеся должны покинуть производственные помещения или аудитории по заранее согласованным маршрутам. Эти маршруты обозначены на Плане эвакуации.

Как правило, в здании мастерской / учебной лаборатории / учебного корпуса имеются основные и запасные выходы. В многоэтажных зданиях должны быть как минимум, две лестницы, а если запасной лестницы нет, то на торцах здания должны быть оборудованы пожарные лестницы, выходы. Запасные выходы, лестницы и подходы к пожарным лестницам не должны загромождаться. Запасные двери не должны запираются на ключ. Как правило, дверь запасного выхода оснащена мощным запором в виде крючка, который легко нащупать в темноте или в условиях задымления.

Целью этого задания является изучение Плана эвакуации, причем, не изучения бумаги, на которой он изображен, а детального изучения местонахождения запасных выходов, запасных лестниц, изучение проходов к ним и прочей жизненно важной информации.

Во время практического занятия Вам предстоит продемонстрировать, как Вы будете искать запасной выход в полной темноте, имитирующей условия полного задымления.

ОТНЕСИТЕСЬ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ ОТВЕТСТВЕННО! ПОМНИТЕ, ЧТО ПОДДАВШИСЬ ПАНИКЕ, ВЫ НЕ ТОЛЬКО НЕ СМОЖИТЕ СПАСТИ СЕБЯ, НО И ПОМЕШАЕТЕ ДРУГИМ СПАСТИСЬ ОТ СМЕРТЕЛЬНОЙ ОПАСНОСТИ!

**TASK SHEET CDX C460: ОПРЕДЕЛЕНИЕ МЕСТОПОЛОЖЕНИЯ ПЛАНА ЭВАКУАЦИИ;
ДЕМОНСТРАЦИЯ ЗНАНИЙ РАЗМЕТКИ И ЗНАКОВ**

ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ

Процедуры		Задание выполнено
Ваш инструктор изучит результаты Вашего исследования, и поставит соответствующую отметку в каждом из пунктов исследования.		
1	<p>Есть ли план эвакуации в Вашей мастерской? Как Вы считаете, правильно ли он размещен и легко ли можно распознать пути следования к выходам, руководствуясь существующим планом эвакуации?</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Если НЕТ, то сформулируйте пожелания для улучшения информативности плана эвакуации.</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	2
2	<p>Опишите, легко ли найти путь к основному выходу, к примеру, в полной темноте?</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	
3	<p>Продемонстрируйте Вашему инструктору, как Вы будете покидать помещение мастерской через основной и запасной выход.</p>	
4	<p>Имеется в Вашей мастерской ясно видимая напольная разметка?</p>	

**TASK SHEET CDX C460: ОПРЕДЕЛЕНИЕ МЕСТОПОЛОЖЕНИЯ ПЛАНА ЭВАКУАЦИИ;
ДЕМОНСТРАЦИЯ ЗНАНИЙ РАЗМЕТКИ И ЗНАКОВ**

	<p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Если ДА, то какие области мастерской они обозначают?</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
5	<p>Опишите, где расположены предупреждающие знаки, таблички и надписи?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
6	<p>Укажите, какая группа знаков имеет зелёную расцветку?</p> <p>_____</p> <p>Приведите 2..3 примера применения знаков зеленого цвета в Вашей мастерской</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
7	<p>Укажите, какая группа знаков имеет синюю расцветку?</p> <p>_____</p> <p>Приведите 2..3 примера применения знаков синего цвета в Вашей мастерской</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
8	<p>Укажите, какая группа знаков имеет желтую расцветку?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Приведите 2..3 примера применения знаков желтого цвета в Вашей мастерской</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	

**TASK SHEET CDX C460: ОПРЕДЕЛЕНИЕ МЕСТОПОЛОЖЕНИЯ ПЛАНА ЭВАКУАЦИИ;
ДЕМОНСТРАЦИЯ ЗНАНИЙ РАЗМЕТКИ И ЗНАКОВ**

9	<p>Укажите, какая группа знаков имеет красную расцветку?</p> <hr/> <hr/> <p>Приведите 2..3 примера применения знаков красного цвета в Вашей мастерской</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	
---	--	--

ДЛЯ СПРАВКИ



Такой плакат, наверное, Вы видели в помещениях мастерской или в учебном корпусе. Возможно, этот плакат вывешен в классе ОБЖ. Обязательно изучите значение всех знаков. Это может помочь Вам в чрезвычайной ситуации.

**TASK SHEET CDX C460: ОПРЕДЕЛЕНИЕ МЕСТОПОЛОЖЕНИЯ ПЛАНА ЭВАКУАЦИИ;
ДЕМОНСТРАЦИЯ ЗНАНИЙ РАЗМЕТКИ И ЗНАКОВ**



РЕЙТИНГ КОМПЕТЕНТНОСТИ СЛУШАТЕЛЯ

Руководитель/инструктор должен оценить эффективность работы, поставив метку в соответствующий квадратик

0 - Не выполнил

Не обладает необходимой информацией или практическими навыками, в рамках данной программы; необходимо завершить полнокомплектную подготовку

1 - Только под наблюдением

Имеются только общие представления без практического применения; необходимо тщательное наблюдение; требуется дополнительное обучение

2 - Ограниченная практика

Имеет малый опыт практической работы, предусмотренный программой обучения; необходимо дополнительное обучение для развития навыков

3 - Умеренная квалификация

Выполнил работу самостоятельно в рамках предусмотренной программы; требуется ограниченное дополнительное обучение

4 –Мастерство

Можете выполнять задания самостоятельно, без дополнительного обучения

Подпись тренера/инструктора _____ Дата _____

Фамилия, имя, отчество тренера/инструктора _____

Задания в этом рабочем листе содержат мероприятия, которые также способствуют достижению целого ряда учебных и меж-предметных умений. Эти навыки по-разному описываются такими терминами, как «Базовые навыки» или «Ключевые компетенции» или «Прикладная теория».